

# UNIVERSITATEA TEHNICĂ DE CONSTRUCȚII BUCUREȘTI

## FIȘA DISCIPLINEI

(COD PO-09\_F-01)

Denumirea disciplinei	<b>PEDAGOGIE II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și practica evaluării</b>			Codul disciplinei	U02 09 SED IZ L22 3 DF PP03
Anul de studiu	2	Semestrul	3	Tipul de evaluare finală (E, CO, V)	E
Regimul disciplinei ( <b>OB</b> – obligatorie, <b>OP</b> – opțională, <b>FC</b> – facultativă)				FC	Număr de credite 5
Total ore din Planul de învățământ	56	Total ore studiu individual		74	Total ore pe semestru 130
Categoria formativă a disciplinei	<b>DPF</b> – fundamentală, <b>PTG</b> – tehnică generală, <b>PIG</b> – inginerescă generală, <b>PET</b> – economică și tehnologică generală, <b>DPS</b> – de specialitate, <b>ELS</b> – educație și pentru promovarea valorilor democrației, tehnicii de comunicare și limbilor străine, <b>DPD</b> – proiect de diplomă, <b>DPP</b> – pregătire psihopedagogică.				DPP
Titularul(a) disciplinei*	Prof.univ.dr.Steliana TOMA				

Facultatea	DPPD
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii (Licență, Masterat, Doctorat)	Licență
Programul de studii (Specializarea)	<b>Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivel I</b>

Numărul total de ore pe săptămână din Planul de învățământ				
Total	C	S	L	P
56	28	28	-	-

Precondiții de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I
Competențe profesionale vizate de disciplină	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea, conducerea și monitorizarea procesului de învățământ la disciplinele tehnice</li> <li>Diferențierea stilurilor de instruire și a stilurilor de învățare în vederea utilizării unor strategii de abordare diferențiată a elevilor</li> <li>Analiza critică a modelelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale și utilizarea unor standarde și criterii de evaluare a calității programelor și a rezultatelor învățării</li> <li>Valorificarea modalităților alternative de evaluare specifice învățământului obligatoriu.</li> <li>Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor</li> <li>Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii. Raportarea rezultatelor evaluării școlare.</li> <li>Respectarea codului deontologic al profesiei de cadru didactic în realizarea proceselor de instruire și evaluare a elevilor.</li> </ul>

**Conținutul disciplinei** (se vor detalia: conținutul cursului, numărul de ore de predare pentru fiecare capitol al acestuia, lucrări de laborator, lucrări practice, proiect și altele), numărul total de ore, bibliografia)

<b>Curs</b>	<b>Metode de învățământ</b>	<b>Nr. de ore alocate</b>
<i>Partea I Teoria si Metodologia Instruirii</i> 1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare	Prelegerea-dezbatere	2
2. Modele de instruire in relatie cu teoriile invatarii: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informatiilor etc.	Prelegerea-dezbatere	2
3. Relatiile educationale: Relatii de comunicare; Relatii de conducere a invatarii; Relatii socio-afective. Studiul relatiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situatiilor conflictuale	Prelegerea-dezbatere	2
4. Invatarea prin cooperare	Explicatia, demonstratia	2
5. Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de invatamant; Noile tehnologii informationale si de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare;	Prelegerea-dezbatere	2
6. Stiluri de instruire; Timpul instructional	Prelegerea-dezbatere Studiu de caz	2
7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie)	Prelegerea-dezbatere	2
<i>Partea a-II-a Teoria si practica evaluarii</i> 8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii	Prelegerea-dezbatere	2
9. Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc	Prelegerea-dezbatere	2
10. Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.	Prelegerea-dezbatere	2
11. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor	Explicatia demonstratia,exercitiul	2
12. Aprecierea rezultatelor scolare: Criterii de apreciere; Sisteme de apreciere; Distorsiuni in apreciere rezultatelor;	Prelegerea-dezbatere	2
13. Evaluarea pe baza de competente profesionale. Standarde profesionale. Cadrul National al Calificarilor din Invatamantul Superior	Prelegerea-dezbatere	2
14. Evaluarea institutionala. Criterii si standarde nationale ARACIP, ARACIS	Explicatia demonstratia,exercitiul	2
<b>TOTAL ORE</b>		<b>28</b>

<b>Activități aplicative</b>			
<b>Tipuri de lucrări</b> (seminar, laborator, lucrari practice, proiect)	<b>Denumirea lucrărilor</b>	<b>Metode de lucru cu studenții</b>	<b>Nr. de ore alocate</b>
Seminar-dezbatere	<i>Partea I Teoria si Metodologia Instruirii</i> 1. Procesul de instruire: predare-invatare-evaluare	<i>Studii de caz, analiză probe de evaluare și proiecte de activitate</i>	1
	2. Modele de instruire in relatie cu teoriile invatarii: Modelul comportamentalist; Modelul cognitivist; Modelul bazat pe procesarea informatiilor etc.		1

3.Relatiile educationale: Relatii de comunicare; Relatii de conducere a invatarii; Relatii socio-afective. Studiul relatiilor interpersonale (tehnici sociometrice). Rezolvarea situatiilor conflictuale	<i>didactică, brainstorming, mozaic, SINELG, intervenții directe, dezbateră cu oponent, lucru în grup, problematizare, exercițiu, filme didactice, mape tematice, utilizarea TIC</i>	2
4.Invatarea prin cooperare		4
5.Metodologia instruirii: Metode de instruire; Resurse tehnice ale instruirii: Categoriile de mijloace de invatamant; Noile tehnologii informatinale si de comunicare ; Moduri de instruire (frontal, individual,grupal); Strategii de predare-invatare: Tipuri de strategii de predare-invatare;		2
6. Stiluri de instruire; Timpul instructiional		2
7. Proiectarea instruirii – niveluri (disciplina de invatamant, modul/unitate de invatare, lectie)		4
<b>Partea a-II-a Teoria si practica evaluarii</b>		2
8. Evaluarea in educatie – concept si dimensiuni (evaluarea de sistem, de proces si a rezultatelor scolare); Functiile evaluarii		2
9.Strategii de evaluare a rezultatelor scolare: initiala, formativa, sumativa, interna, externa, criteriala normativa etc		2
10.Tipuri, metode si forme de evaluarea rezultatelor scolare: Tipuri de evaluare: orala, scrisa, practica; Metode de evaluare: observatia curenta,chestionare, teste, lucrari practice; Metode complementare de evaluare (portofoliu, proiectul, testele de performanta etc.); Forme de evaluare. Autoevaluarea.		2
11.Elaborarea instrumentelor de evaluare. Tehnici de elaborare a itemilor		6
<b>TOTAL ORE</b>		<b>28</b>

#### **Bibliografie recomandată:**

- Ausubel, D. P., (1981) – Invatarea in scoala, EDP, Bucuresti;
- Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti;
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., (1977) – Principii de design al instruirii, EDP, Bucuresti;
- Iucu, R., (2002) – Instruirea scolara, Ed. Polirom, Iasi;
- Neacsu,I.,(1999), Instruire și învățare, București, EDP-R.A. Neacșu, I.; Stoica, A. (coord) (1998) *Ghid general de evaluare și examinare*, M.I., CNEE, Aramis, București
- Noveanu, E., Potolea, D. (2007, 2008). *Științele educației – Dicționar enciclopedic*. Ed. Sigma, București.
- Noveanu, E., Potolea,D.,(ed.) (2007, 2008), *Științele Educației. Dicționar enciclopedic*, Vol. I și II, București, Ed.Sigma,
- Păun, E., Potolea, D., (coord), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iasj: Editura Polirom.
- Potolea, D., Toma, S., Borzea,A., ( 2012), *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*, București, EDP-R.A.
- Potolea,D., Toma,S., Stoica, A. și alții,(2012), *Standarde profesionale pentru cariera didactica*, www.formare3777.eu
- Potolea, D., (1989) – Profesorul si strategiile conducerii invatarii, in „Structuri, strategii si performante in invatamant” (coord. I. Jinga si L. Vlasceanu), Ed. Academiei, Bucuresti;
- Stănescu, M,L., (2002),Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași
- Stoica, A., (2003) – Evaluarea progresului scolar, de la teorie la practica, Ed. Humanitas Educational, Bucuresti;
- Stoica, A., Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională*. Humanitas Educational, București
- Toma, S., si col. (1983) – Indrumari metodice privind predarea disciplinei Statica constructiilor si Beton armat, EDP, Bucuresti;
- Toma, S., si col.(1983) – Indrumari metodice privind predarea disciplinelor Instalatii de alimentare cu apa, de ventilatie, tehnico sanitare si de gaze, EDP, Bucuresti;

- Voiculescu, E., (2001) – Factori subiectivi ai evaluării școlare, Ed. Aramis, București.

<b>Evaluare</b>	<b>Ponderea în procente din nota finală</b>
Răspunsurile la examinarea finală	60
Susținerea lucrărilor practice de laborator	
Susținerea finală a proiectelor	
Testarea periodică prin lucrări de control	5
Testarea continuă pe parcursul semestrului	5
Referate elaborate în afara orelor de curs și de lucrări practice	
Participarea la orele de curs și aplicații	30
Alte activități ( <i>de precizat care</i> ).....	
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală	Examen scris

<b>Numarul total de ore de studiu individual (fiecare rând se completează după caz)</b>			
Studiul notițelor de curs	10	Pregătirea pentru examinarea finală	10
Studiul suporturilor de curs - manuale, cărți etc.	10	Participarea la consultații	4
Studiul bibliografiei minimale recomandate	10	Documentarea în teren	
Activitățile specifice de pregătire pentru seminar, proiect, laborator etc.		Documentarea suplimentară în bibliotecă	
Elaborarea de teme, referate, eseuri etc.		Documentarea prin rețeaua internet	20
Pregătirea pentru lucrări de verificare	10	Alte activități .....	
Pregătirea pentru prezentări orale		.....	
<b>TOTAL ore studiu individual pe semestru</b>			<b>74</b>

Semnături:

Data completării:

20.09.2014

Titularul de curs

Prof.dr.Steliana Toma

Titularul de seminar

Prof.dr.Steliana Toma

Director de Departament

Prof.dr.Adrian Stoica

*Notații:* C - ore de curs; S - ore de seminar; L - ore de laborator/lucrări; P - ore de practică; E - examen; CO - colocviu; V  
– verificare.