

UNIVERSITATEA TEHNICĂ DE CONSTRUCȚII BUCUREȘTI

FIȘA DISCIPLINEI

(COD PO-09_F-01)

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI			Codul disciplinei	U02 09 SED IZ L22 6 DF PP04
Anul de studiu	3	Semestrul	6	Tipul de evaluare finală (E, CO, V)	C
Regimul disciplinei (OB – obligatorie, OP – opțională, FC – facultativă)				Număr de credite	3
Total ore din Planul de învățământ	28	Total ore studiu individual		62	Total ore pe semestru 90
Categoria formativă a disciplinei	DPF – fundamentală, PTG – tehnică generală, PIG – inginerescă generală, PET – economică și tehnologică generală, DPS – de specialitate, ELS – educație și pentru promovarea valorilor democrației, tehnicii de comunicare și limbilor străine, DPD – proiect de diplomă, DPP – pregătire psihopedagogică.				DPP
Titularul(a) disciplinei*	Conf. univ. dr. MARIA-ELENA OSICEANU				

Facultatea	DPPD
Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii (Licență, Masterat, Doctorat)	LICENȚĂ
Programul de studii (Specializarea)	FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ INIȚIALĂ, NIVEL I

Numărul total de ore pe săptămână din Planul de învățământ				
Total	C	S	L	P
2	1	1		

Precondiții de curriculum	
Competențe profesionale vizate de disciplină	<ol style="list-style-type: none"> Însușirea unor metode și tehnici moderne de cunoaștere și abordare a clasei de elevi, ca grup social. Posibilitatea de identificare a unor metodele pedagogice eficiente, în funcție de specificul clasei de elevi. Dobândirea unor strategii de intervenție a situațiilor de criză educațională în clasa de elevi și identificarea unor modalități optime de gestionare a conflictelor care pot să apară la nivelul clasei de elevi. Cunoașterea unor modalități de intervenție în clasele în care există elevi cu cerințe speciale de educație: fie elevi cu dizabilități, fie elevi supradotați.

Conținutul disciplinei (se vor detalia: conținutul cursului, numărul de ore de predare pentru fiecare capitol al acestuia, lucrări de laborator, lucrări practice, proiect și altele), numărul total de ore, bibliografia)

Curs	Metode de predare (<i>Clasice, clasice interactive, cu suport digital ș.a.</i>)	Nr. de ore alocate
Delimitări conceptuale: management, management educațional, management instituțional, management organizațional, managementul clasei de elevi. Clasa de elevi ca organizație: roluri manageriale; competențe manageriale; stiluri de conducere	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
Clasa de elevi ca grup psiho-social. Studiul relațiilor interpersonale din clasa de elevi	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
Dimensiuni ale managementului clasei de elevi. Studii de caz	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
Strategii de intervenție / rezolvare a situațiilor de criza educațională	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	1
Identificarea și influențarea educativă a elevilor cu cerințe educaționale speciale	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	1
Managementul învățării eficiente	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
Creativitate și inteligență emoțională în procesul educațional	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
Profesorul de la competență profesională la model de perfecțiune umană	Expunere/ curs interactiv (clasic+laptop +videoproiector)	2
TOTAL ORE		14

Activități aplicative			
Tipuri de lucrări (<i>seminar, laborator, lucrari practice, proiect</i>)	Denumirea lucrărilor	Metode de lucru cu studenții	Nr. de ore alocate
Seminar	Dezbaterea problemelor generale ale managementului clasei de elevi	Expunerea temelor de seminar; pregătirea și dezbaterile lor pe grupuri de lucru; prezentarea unor studii de caz; învățare prin problematizare; consultarea notelor de curs și a bibliografiei aferente.	2
Seminar	Interacțiuni sociale și educaționale în clasa de elevi		2
Seminar	Metode și tehnici de cunoaștere ale colectivului de elevi. Noțiuni de sociometrie		2
Seminar	Aplicații ale managementului clasei de elevi la nivelul procesului instructiv-educativ		2
Seminar	Modalități de educație/ instruire a elevilor cu cerințe educaționale speciale sau/ și cu tulburări de comportament. Studii de caz		2
Seminar	Particularități psihopedagogice ale relației profesor-elevi supradotați		2
Seminar	Managementul activităților extrașcolare		2
TOTAL ORE			14

Bibliografie recomandată (Cel puțin un titlu bibliografic sa fie al titularului de disciplina):



- **Collier, G.** (1983). *The management of peer - Group Learning*, Surrey: Society For Research Into Higher Education.
- **Cretu, C.** (1997). *Psihopedagogia succesului*, Iasi : Polirom.
- **Cucos, C.** (1999). *Educatia religioasa*, Iasi : Polirom.
- **Iucu, R.** (2006). *Managementul clasei de elevi*, Iași : Polirom.
- **Jackson, W.P.** (1988). *Life in classrooms*, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- **Marzano, R. J.; Marzano J. S.; Pickering, Debra J.** (2003). *Classroom management that works: research-based strategies for every teacher*, Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- **Monteil, J. M.** (1997). *Educatie si formare – perspective psihosociale*”, Iași : Polirom.
- **Moscovici, S.** (1997). *Psihologia sociala sau masina de fabricat zei*, Iasi : Polirom.
- **Nash, R.** (1983). *Classrooms observed*, Londra: Routledge & Kegan Paul.
- **Negovan, V.** (2006). *Introducere în psihologia educației*, București. Editura Universitară.
- **Nicola, I.** (1974). *Microsociologia colectivului de elevi*, Bucuresti : E.D.P..
- **Neacsu, I.** (1990). *Instruire si invatare*, Bucuresti : Editura Stiintifica.
- **Neculau, A.** (1977). *Grupurile de adolescenti*, Bucuresti : EDP.
- **Osiceanu, M.-E.** *Managementul clasei de elevi*, Note de curs, 2013.
- **Paun, E.** (1999). *Scoala – abordare sociopedagogica*, Iasi : Polirom.
- **Roco, M.** (2004). *Creativitate si inteligenta emotională*, Iasi, Polirom.
- **Stan, E.** (2003). *Managementul clasei de elevi*, București : Editura TEORA,
- **Stanciulescu, E.** (1996). *Teorii sociologice ale educației*, Iași : Polirom.
- **Tauber, R. T.** (2007). *Classroom management: sound theory and effective practice* (4th ed.), Westport, Connecticut, Loandon: Praeger Publishers.
- **Vlasceanu, M.** (1993). *Psihosociologia educației și învățământului*, București : Editura Paideia. 1993.

Evaluare	Ponderea în procente din nota finală
Răspunsurile la examinarea finală	50%
Susținerea lucrărilor practice de laborator	
Susținerea finală a proiectelor	
Testarea periodică prin lucrări de control	
Testarea continuă pe parcursul semestrului	20%
Referate elaborate în afara orelor de curs și de lucrări practice	10%
Participarea la orele de curs și aplicații	10%
Alte activități (de precizat care): prezența	10%
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală: <i>Rezolvarea subiectelor de la examen, efectuarea temelor și susținerea acestora.</i>	

Numarul total de ore de studiu individual (fiecare rând se completează după caz)			
Studiul notițelor de curs	4	Pregătirea pentru examinarea finală	5
Studiul suporturilor de curs - manuale, cărți etc.	5	Participarea la consultații	2
Studiul bibliografiei minimale recomandate	10	Documentarea în teren	5
Activitățile specifice de pregătire pentru seminar, proiect, laborator etc.	2	Documentarea suplimentară în bibliotecă	10

Elaborarea de teme, referate, eseuri etc.	4	Documentarea prin rețeaua internet	5
Pregătirea pentru lucrări de verificare	5	Alte activități	
Pregătirea pentru prezentări orale	5	
TOTAL ore studiu individual pe semestru			62

Semnături:

	Titularul de curs <i>(Titlul didactic, numele si prenumele)</i>	Titularul de seminar / laborator / lucrări practice / proiect <i>(Titlul didactic, numele si prenumele)</i>
Data completării:	Maria-Elena Osiceanu	Maria-Elena Osiceanu
6.11.2014		

Director de Departament
(Titlul didactic, numele si prenumele)



Notații: C - ore de curs; S - ore de seminar; L - ore de laborator/lucrări; P - ore de practică; E - examen; CO - colocviu; V – verificare.